



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ 2568-2670

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยานี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเองการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ ในการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยานี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2568 - 2570 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำและร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	2
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	4
ข้อมูลสภาพชุมชน	4
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	6
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	8
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา	17
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	17
ตาราง Tows Matrix การจัดทำแผนกลยุทธ์	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	20
พันธกิจ	20
ประเด็นกลยุทธ์	20
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568 – 2570	
ประเด็นที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21	21
ประเด็นที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	21
ประเด็นที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ	23
ประเด็นที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	23
ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรม ระยะ 3 ปี	
ประเด็นที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21	25
ประเด็นที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	27
ประเด็นที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ	32
ประเด็นที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	35
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	36

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- 1.1 โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ที่ตั้ง หมู่ 7 ตำบล วังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27250 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
e-mail prijitwittaya@sk1edu.go.th เพจโรงเรียน :<https://www.facebook.com/Prajitwittaya/>
- 1.2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่
 หมู่บ้านไพรจิตร หมู่ 7 ตำบล วังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
 หมู่บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 8 ตำบล วังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
 หมู่บ้านวังไพร หมู่ 11 ตำบล วังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
 หมู่บ้านเขาน้อยพัฒนา หมู่ 12 ตำบล วังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
- 1.4 ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว เริ่มก่อตั้ง เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2530 โดยชาวบ้านไพรจิตร ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 2 ห้องเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด 24 ไร่ (กว้าง 80 วา ยาว 120 วา)* โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก นายประชุม เพ็งคง อดีตผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7 และนายสลด สิงห์เดช เริ่มแรกเปิดเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดปราจีนบุรี โดยทางราชการได้ส่งนายสมทบ เกตุคุ้ม และนายเสน่ห์ บุญมา มาช่วยราชการ

ในวันที่ 19 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2531 อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2524 โดยอนุมัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านวังใหม่ สาขา บ้านไพรจิตรวิทยา เป็นโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา

ในปีการศึกษา 2539 ได้รับโอนโรงเรียนบ้านวังใหม่ สาขาโพธิ์ทอง มาเป็นโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา สาขาโพธิ์ทอง ทางโรงเรียนได้ส่งข้าราชการครู 2 คน ไปช่วยสอนที่ สาขาบ้านโพธิ์ทอง

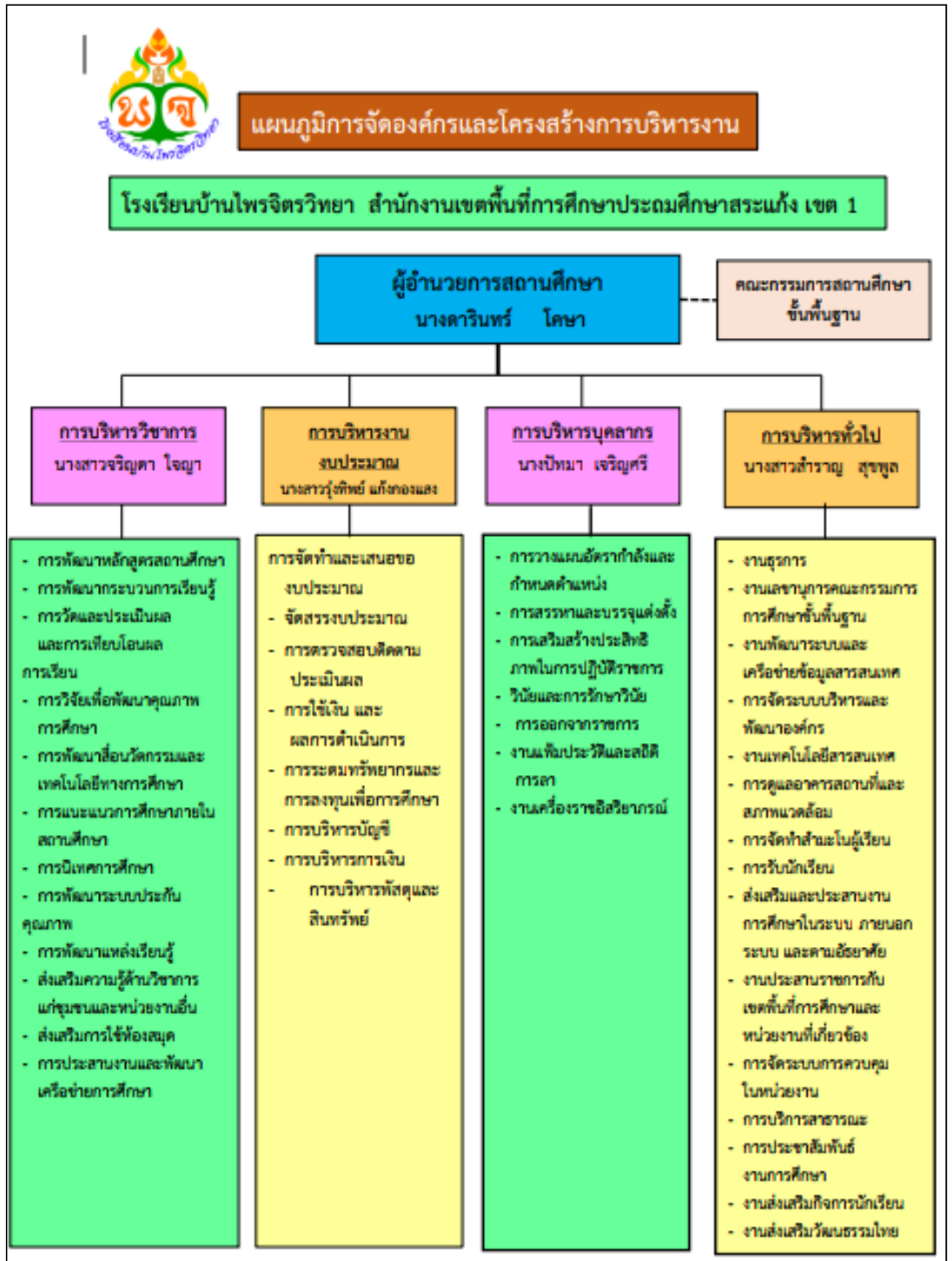
ในปีการศึกษา 2544 ได้ยุบโรงเรียนสาขาสานโพธิ์ทอง มาเรียนที่โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา เป็นโรงเรียนเดียวกัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

*ในวันที่ 23 เมษายน 2555 โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาได้อุทิศที่ดินให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ จำนวน 2 ไร่ ในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางดารินทร์ โคษา มาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2563

1.5 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 201 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	9	6	15
อนุบาล 3	1	13	7	20
รวม	2	22	13	35
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	11	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	9	5	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	18	13	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	15	13	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	20	16	36
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	16	31
รวม	6	92	74	166
รวมทั้งหมด	9	114	87	201

- 1) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 9 คน
- 2) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 25 คน
- 3) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- 4) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- 5) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) = 8 คน
- 6) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1:24
- 7) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- 8) สถิติการขาดเรียน / เดือน วันละ 10 คน

2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางดารินทร์ โคษา	50	21 ปี	ผอ./ชนพ.	ศษ.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	แนะแนว
2	น.ส.สำราญ สุขพูล	60	34 ปี	ครู/ชนพ.	วท.บ.	ส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร	ป.1
3	นางปัทมา เจริญศรี	42	11 ปี	ครู คศ.2	วท.บ.	เคมี	ป.4
4	นางสาวรุ่งทิพย์ แก้วทองแสง	41	10 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. 3

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
5	นางสาวจริญดา ใจญา	29	5 ปี	ครู คศ.1	ค.บ. (5 ปี)	คณิตศาสตร์	ป.6
6	นางสาวรัชชนก พงกษชาติ	30	5 ปี	ครู คศ.1	ค.บ. (5 ปี)	สังคมศึกษา	ป.5
7	นางณัฐธยาน์ กิขุนทด	45	4 ปี	ครู คศ.1	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ป.1
8	นายจารุเดช นิลละมั่ง	29	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ป.2
9	นางสาวปัทมยลธิ์ สิงห์โตทอง	25	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.1-6
10	นางสาวจุฑารัตน์ ยงพุกษา	25	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2
11	นางสาวรุจิรา แหวนหล่อ	25	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.3
12	นางสาวมินตรา สุทธิประภา	29	6 ปี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์	ป.1-3
13	นายไพรัช เจียมอ่อน	57	34 ปี	นักการฯ	ม.6	-	-

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยามีเนื้อที่ทั้งหมด 24 ไร่ เดือนเมษายน พ.ศ.2555 บริจาคที่ดิน จำนวน 2 ไร่ ให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ ในการสร้างศูนย์เด็กเล็กบ้านไพรจิตรวิทยา ปัจจุบันเหลือเนื้อที่ประมาณ 22 ไร่ ประกอบด้วยสิ่งก่อสร้างดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.4.1 อาคารเรียน สปช.102/26	1	หลัง
2.4.2 อาคารเรียน สปช.105/29	1	หลัง
2.4.3 อาคารอเนกประสงค์ สปช.203/26	1	หลัง
2.4.4 ห้องน้ำ สปช.601/26	2	หลัง
2.4.5 อาคารเรียนแบบสร้างเอง (บริจาค)	1	หลัง
2.4.6 ห้องสมุดแบบสร้างเอง (บริจาค)	1	หลัง
2.4.7 โรงอาหารแบบสร้างเอง	1	หลัง
2.4.8 ศาลาที่พักผู้ปกครอง	1	หลัง
2.4.9 บ้านพักครู สปช.303/28	1	หลัง
2.4.10 บ้านพักครูแบบสร้างเอง (บริจาค)	1	หลัง
2.4.11 ถังเก็บน้ำฝ.30(พิเศษ)	1	หลัง
2.4.12 ถังเก็บน้ำฝ.33	1	หลัง
2.4.13 ถนน/รางระบายน้ำถนนคอนกรีต	1	หลัง

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนาดกลาง ประชาชนปลูกบ้านเรือนตามแนวทางถนนสายหลัก ตามไร่ตามสวน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านไพรจิตร วัดไพรจิตรสามัคคีธรรม ศูนย์เด็กเล็กบ้านไพรจิตร การคมนาคมสะดวก ประชากรประมาณ 1,000 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เหมือนกับพื้นที่บ้านทั่วไป เช่น ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน งานบวช ทำบุญตามฤดูกาลตามพุทธหลักศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำสวน และรับจ้าง เนื่องจากภูมิประเทศเหมาะสมกับการทำไร่ อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 80 อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ

20 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 30,000 – 40,000 บาทครัวเรือน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่มีการคมนาคมสะดวก การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้นำชุมชน วัดไพโรจตรสามัคคีธรรม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งกบินทร์ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านไพโรจตรวิทยา คือ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา เนื่องจากต้องไปทำมาหากินต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ และนักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นปู่ย่า ตายาย

ซึ่งมีอายุมากแล้ว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลเรื่องการเรียนไม่เต็มที่ และนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1– 6 การศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	14	13	13	13	13	14	14	14	13	13
ป.2	32	30	29	29	30	30	31	31	31	29
ป.3	29	24	14	28	24	28	29	29	28	29
ป.4	32	24	25	29	28	27	31	31	31	20
ป.5	31	29	26	31	31	31	31	31	31	12
ป.6	28	26	26	28	27	27	28	28	28	11
ร้อยละ		87.95	80.12	95.18	92.17	94.58	98.80	98.80	97.59	68.67

4.1.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	2567
ด้านคณิตศาสตร์	31.65	32.06	29.53
ด้านภาษาไทย	35.37	41.37	74.01
รวม 2 ด้าน	33.51	36.71	51.77

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	27.32	23.64	35.68
ภาษาไทย	50.32	51.29	61.14
วิทยาศาสตร์	35.87	35.90	42.98
ภาษาอังกฤษ	26.44	32.81	28.25
รวมคะแนนเฉลี่ย	34.98	35.91	42.01

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2567

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	2566	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	2566	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

5.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผล ประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้าง ความสุขของคนไทยมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรมประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ” ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.2 เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

5.3 นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

นโยบายหลัก 12 ด้าน ได้แก่

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยประเทศ และความสงบสุขประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ประกอบด้วย

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง ฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา รับฟังความเห็นประชาชน และดำเนินการแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ทั้งนี้ ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย สำคัญ โดยสรุปดังนี้

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนา ตาม

ศักยภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่

- 8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

8.3 พัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับพัฒนาครู

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

8.7 จัดทำระบบปริญญาร่วมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

5.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

5.5 นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

กรอบแนวคิดการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1. พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน จุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยหรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่
2. องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” การคัดเลือกประเด็นการพัฒนาเมืองสำคัญ 4 ประการและหมุดหมาย ดังนี้

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นแหล่งการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

5.7 ทิศทางการจัดการศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจสามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงานและสามารถปรับตัวต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้และความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

5.8 ทิศทางการจัดการศึกษาระดับภาคสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด)

วิสัยทัศน์ การพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

"ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการหลักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. สนองพระราชบัญญัติการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
3. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5.9 ทิศทางการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

5.9.1 แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2561-2565

วิสัยทัศน์

“เมืองชายแดนแห่งความสุขและมั่นคง ถิ่นเกษตรปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอารยธรรมโบราณ เขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วยั่งยืน”

จุดยืนในการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว

- 1) การพัฒนาเกษตรปลอดภัย
- 2) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศเชื่อมโยงอารยธรรมโบราณ
- 3) การค้าชายแดนเสริมเศรษฐกิจพิเศษ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (ฉบับปรับปรุง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

วิสัยทัศน์

พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัดเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกประเภท
2. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนา

กำลังคนในจังหวัดสระแก้วให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของชาติ

3. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Education) รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐานเพื่อให้มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามกรอบการประเมินผลตามนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดสระแก้ว รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลต่อสาธารณชนพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดสระแก้ว

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1 สถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมความรักในสถาบันของชาติและยึดมั่นในการครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ) ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาด้านอาชีพและมีทักษะนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการพูดภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบบูรณาการร่วมมือทุกภาคส่วน

หรือภาคส่วนอื่นเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป้าประสงค์ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา /การจัดอบรมเพื่อผลิตกำลังคน

ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละการพัฒนากำลังคนประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับพื้นที่ของเศรษฐกิจพิเศษ และความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศอื่นเพิ่มขึ้น
2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของงานวิจัย/นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษา/การฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คงอัตลักษณ์ความเป็นไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลดลง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศได้เพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรม บรรยายภาคีที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 2 ครู/อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู/อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย
2. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปีได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละของเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการแก้ปัญหาทางการศึกษา

6. สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรม/สื่อสารการเรียนรู้กับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาเป้าประสงค์ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
3. แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
7. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
8. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. ส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาของภาคเอกชนและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถาน

ประกอบโครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
4. โครงการศาสตร์พระราชน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

โครงการรอง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
2. โครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ PLC
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

5.9.1 แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2561- 2565

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

กลยุทธ์การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 กลยุทธ์การจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
2. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน เขียนและคิดคำนวณของผู้เรียน ทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ เพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต
5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกของทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์การจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570

1. พัฒนามาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและการ เปลี่ยนแปลงของบริบทโลก
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียน ทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
7. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ เพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต
9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐานและเสริมสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษา
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการบริการ
12. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths = S		จุดอ่อน Weakness = W	
S1	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	W1	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
S2	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
S3	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	W3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง
S4	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและปลอดภัย	W4	นักเรียนขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน และมารยาททางสังคม
S5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities = O		อุปสรรค Threats = T	
O1	ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการศึกษา	T1	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
O2	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนและครูสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	T2	นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนยุ่งยากในการจัดการบริหารจัดการ
O3	ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ สถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง	T3	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
O4	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบมีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ตาราง TOWS Matrix การจัดทำแผนกลยุทธ์

<div>ปัจจัยแวดล้อมภายใน</div> <div>ปัจจัยแวดล้อมภายนอก</div>	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weakness = W
	S1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง S2. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ S3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ S4. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและปลอดภัย S5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสมาธิในการเรียน	W1. นักเรียนมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชาติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย W2. นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ W3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง W4. นักเรียนขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน และมารยาททางสังคม
โอกาส Opportunities = O	ยุทธศาสตร์เชิงรุก SO Strategies	ยุทธศาสตร์เชิงพัฒนา WO Strategies
O1. ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา O2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนและครูสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง O3. ชุมชน อบต. หน่วยงานภาครัฐ สถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาที่เข้มแข็ง O4. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย	SO1. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม SO2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ SO3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง	WO1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำเทคโนโลยีทันสมัย มายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ WO2. พัฒนานักเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ WO3. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านมารยาททางสังคม โดยอาศัยหลักบวร

อุปสรรค Threats = T	ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน ST Strategies	ยุทธศาสตร์เชิงรับ WT Strategies
<p>T1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>T2. นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง บ่อยส่งผลให้โรงเรียนยุ่งยากในการจัดการบริหารจัดการ</p> <p>T3. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T4. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มีรายได้ น้อยส่งผลต่อ การดูแลนักเรียนให้มีความพร้อมด้านการเรียน</p>	<p>ST1. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้วิทยาการท้องถิ่น</p> <p>ST2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ชีวิต</p> <p>เผชิญสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>WT1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>WT2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิชาการคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>WT3. จัดกิจกรรมจิตศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีชุมชนร่วมใจ ปลอดภัยสิ่งแวดล้อม ยึดหลักธรรมาภิบาล
สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสาร
ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ
ทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. พัฒนาทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียนบ้านไพรจิตรวิทยามีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าต่อตนเอง และสังคม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีความ
เข้มแข็งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษา
ทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
6. นำกระบวนการลูกเสือ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้าง
อัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
2. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณของผู้เรียน
ทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้าง
รายได้และความมั่นคงของชีวิต
5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกของทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง
การศึกษา
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568 - 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกายผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
8. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
2. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	6. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุขในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็กในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	-ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีขึ้น	100	100	80	85	90

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
6. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
7. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในด้านต่างๆในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
8. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
9. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4.พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มาตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการจัดประสบการณ์	1.ร้อยละของครูปฐมวัยมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ	100	100	100	100	100
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.ร้อยละของครูมีการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3.ร้อยละของครูมีการพัฒนาด้านเทคนิคการใช้สื่อICT ที่ทันสมัย	100	100	100	100	100

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก	100	100	100	100	100
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย	100	100	100	100	100
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	100	100	100	100	100

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย	
		2566	2567	2568	2569	2570
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	100	100	80	85	90
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพทางการศึกษา	100	100	80	85	90
6. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับดีมาก	100	100	80	85	90
7. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีมาก	100	100	80	85	90
8. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี	100	100	80	85	90
	2. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
	3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดี	100	100	80	85	90
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
9. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100
10. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	100	100	80	85	90

ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมเล่นเพื่อเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์สมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมทักทายยามเช้า - กิจกรรมนิทานประจำวัน	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมพลศึกษา - กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน/โรงเรียน	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมรักการอ่าน - กระบวนการเรียนรู้แบบ EF โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมฝึกทักษะด้านวิชาการ - กิจกรรมนานาสาระจาก ICT	10,000 10,000	10,000 10,000	10,000 10,000	วิชาการ วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมการประเมิน การอ่าน RT	30,000	30,000	30,000	วิชาการ
		โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะอ่านออก เขียนได้	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ และ แก้ปัญหา	พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และ แก้ปัญหาผ่าน โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้ตารางสูตรคูณ คัดเลขเร็ว - กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น โดยอาศัยความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-Net	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
8. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และ ความร่วมมือจากชุมชน	โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ - กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุต่าง ๆ - กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบมีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
1. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยตรงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจิต ประสบการณ์เด็กปฐมวัย - กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมเล่นเพื่อเรียนรู้ - กิจกรรมทักทายยามเช้า - กิจกรรมนิทานประจำวัน - กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน - กิจกรรมเงินออม - กิจกรรมธนาคารความดี	10,000	10,000	10,000	การบริหารวิชาการ
2. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเด็กดีศรีไพรจิตร - กิจกรรมหุ่นน้อยไหวสวย - กิจกรรมนักท่องเที่ยวนักจรรยารอบถิ่นไทย	10,000	10,000	10,000	การบริหารวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่สถานศึกษาปลอดภัย	3.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา - กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมทักษะทางวิชาการ	100,000	100,000	100,000	การบริหารวิชาการ
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการ					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>- เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและมีจิตสาธารณะ</p>	4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 	10,000	10,000	10,000	การบริหารทั่วไป
		5.โครงการวันสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา 	30,000	30,000	30,000	การบริหารทั่วไป
		6. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	5,000	5,000	การบริหารทั่วไป
		7. โครงการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งแปลงผัก - กิจกรรมเศรษฐกิจน้อย - กิจกรรมธนาคารขุดและธนาคารกระดาด 	10,000	10,000	10,000	การบริหารทั่วไป
		8. โครงการส่งเสริมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรมส้วมสุขสันต์ - กิจกรรมห้องพยาบาล - กิจกรรมต่อต้านโควิด2019 	30,000	30,000	30,000	การบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
		9. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด 10. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม 11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ โรงเรียน - กิจกรรมสะอาด ร่มรื่น 12. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	10,000 1,300,000 10,000 30,000	10,000 1,300,000 10,000 30,000	10,000 1,300,000 10,000 30,000	การบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไป การบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านโดยมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี -กิจกรรมนิทานศุภรรักษา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยที่ รับผิดชอบ
			68	69	70	
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีโอกาสได้รับประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ นักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี -กิจกรรมเล่นเพื่อเรียนรู้ -กิจกรรมนิทานประจำวัน -กิจกรรมพละ -กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน/โรงเรียน -กิจกรรมรักการอ่าน	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	พัฒนาอาคารสถานที่และบรรยากาศในห้องเรียนและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ตามบริบท	โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ -กิจกรรมการปรับปรุงสนามเด็กเล่น -กิจกรรมการสร้างหลังคาที่แข็งแรงสำหรับนักเรียน	100,000	100,000	100,000	บริหารทั่วไป
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ -กิจกรรมกิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบ ผลการประเมินระดับชาติ -กิจกรรมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	50,000	50,000	50,000	บริหารวิชาการ
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยอาศัยเทคโนโลยีและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมผลิตจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมของนักเรียน -กิจกรรมประกวดคัดลายมือ	30,000	30,000	30,000	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
6. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา -กิจกรรมการเรียนการสอนด้วย ICT	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
7. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมการศึกษาดูงาน -กิจกรรมการอบรม สัมมนา ตามโอกาสต่างๆ	30,000	30,000	30,000	บริหารวิชาการ
8. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ -กิจกรรมกิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบ ผลการประเมินระดับชาติ -กิจกรรมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
9. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ AAR (After Action Review)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมการศึกษาดูงาน -กิจกรรมการอบรม สัมมนา ตามโอกาสต่างๆ	20,000	20,000	20,000	บริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
1.ส่งเสริมให้ครูปทุมวัยมีความเชี่ยวชาญในการจัดการ ประสบการณ์	-พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม -ครูมีพัฒนาด้านการใช้สื่อ ICT -ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมที่ 1การนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2การประกวดห้องเรียนคุณภาพ การประจำปี กิจกรรมที่3การตรวจเอกสารชั้นเรียน	5,000	5,000	5,000	บริหารบุคลากร
		โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่1 การพัฒนาบุคลากรด้านการประกัน คุณภาพ กิจกรรมที่2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่3 การกำกับติดตามตรวจสอบงาน ประกันคุณภาพภายใน	5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ
		โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบุคลากร กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนาตามโอกาสต่างๆ กิจกรรมที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจ	10,000	10,000	10,000	บริหารบุคลากร
		โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมที่ 1การนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2การประกวดห้องเรียนคุณภาพ การประจำปี กิจกรรมที่3การตรวจเอกสารชั้นเรียน	5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ
		โครงการประกันคุณภาพภายใน	5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ
2.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	-พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม -ครูมีพัฒนาด้านการใช้สื่อ ICT ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
		กิจกรรมที่1 การพัฒนาบุคลากรด้านการประกัน คุณภาพ กิจกรรมที่2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่3 การกำกับติดตามตรวจสอบงาน ประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบุคลากร กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงาน	10,000	10,000	10,000	บริหารบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			68	69	70	
1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	2,000	2,000	2,000	บริหารวิชาการ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ในระดับ ปฐมวัย	การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพทางการศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
6. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับดีมาก	โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
7. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีมาก	โครงการประกันคุณภาพภายใน	5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ
8. มีการส่งเสริมงานตามนโยบายเร่งด่วนให้มีคุณภาพ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามนโยบายเร่งด่วน	โครงการส่งเสริมงานตามนโยบายเร่งด่วน	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
9. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	30,000	30,000	30,000	บริหารวิชาการ
	2. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ	100,000	100,000	10,000	
	3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	30,000	30,000	30,000	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดี	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			68	69	70	
9. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	100,000	100,000	100,000	บริหารทั่วไป
10. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				บริหารวิชาการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดกลไกประสานการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ร่วมข้าราชการครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และขจัดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
3. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้กลุ่มที่รับผิดชอบด้านการบริหารแผนดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาระสำคัญ และประสานให้มีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาภาคเพื่อให้มีโอกาสบรรลุผลสำเร็จสูงสุด
4. ปรับเกณฑ์และแนวทางวิธีการจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน เป้าหมายการดำเนินงานตามนโยบาย กำหนดแผน การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
6. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหลังจากนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเมื่อพบปัญหาอุปสรรคให้นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เช่น สร้างความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งพิจารณาลดขั้นตอนของกระบวนการทำงานให้รวดเร็วขึ้น เป็นต้น
7. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ด้วยการส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลทั้งระบบ โดยส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบโครงข่ายข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริม ให้เกิดการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดกับจังหวัดและองค์กรเครือข่ายอื่น ๆ ในพื้นที่ และเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการติดตามและประเมินผลให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
8. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สามารถวางแผนและบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
9. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และระดมทรัพยากรจากองค์กรเครือข่าย ทุกภาคส่วนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างสูงสุด

กระบวนการติดตามและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินผลขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประเมินผลความเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและสาระของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินความพร้อมและความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กระบวนการมีส่วนร่วมและประเมินทุกส่วนใน กระบวนการปฏิบัติ โดยมุ่งนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน เป็นต้น
3. ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่ส่งผลไปยังกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้ระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน

4. ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละยุทธศาสตร์เป็นเกณฑ์ในการประเมินความสำเร็จ ของแผนวิธีการประเมิน ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ โดยใช้แบบ ติดตามประเมินผล แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์หรือการศึกษา รายการ เป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลตามความเหมาะสมกับประเด็นการประเมิน มอบหมาย ให้หัวหน้างานงานที่รับผิดชอบภารกิจเป็น ผู้รับผิดชอบหลักในการออกแบบเครื่องมือการติดตามประเมินผล โดยให้มีการประเมินผลความคิดเห็น ของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และองค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา

แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณและทรัพยากร เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรในรายการเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นวงเงิน ที่ค่อนข้างจำกัด ดังนั้น จึงต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณและระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ

1.2 งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณที่นอกเหนือจากอาหารเสริม

(นม)

และอาหารกลางวัน

1.3 งบประมาณจากหน่วยงานภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

จังหวัด กาชาดจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและสวัสดิการจังหวัด งบประมาณจาก สถานประกอบการ เช่น สหกรณ์โคนม โรงงานน้ำตาล สถาบันและมูลนิธิ เช่น วัด มูลนิธิเพื่อการช่วยเหลือเด็ก และคนชรา ภาคเอกชน

2. แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด สถานศึกษาต้องใช้จ่ายงบประมาณและ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของ รายการ ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance – based Budgeting)

แผนความร่วมมือการพัฒนางานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคส่วนอื่น

1. เครือข่ายความร่วมมือภายใน

1.1 การบริหารงาน 4 ฝ่าย

1.1.1 การบริหารวิชาการ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.1.2 การบริหารงานงบประมาณ

การจัดทำแผนงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

1.1.3 การบริหารบุคคล

การวางแผนอัตราค่าจ้าง การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์การส่งเสริมการประเมิน วิจัยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.4 การบริหารทั่วไป

การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่น งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.2 เครือข่ายประเภทองค์กร

1.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนให้บริการและให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3 อำเภอวังสมบูรณ์ ประสานงานหรือปฏิบัติงานในส่วนบริหารทั่วไป งานธุรการ และงานสารบรรณ - จัดทำข้อมูล การบรรยายสรุป และการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของอำเภอ การดำเนินการเกี่ยวกับงานรับรอง ราชพิธี งานรัฐพิธี งานศาสนพิธี และงาน ประเพณีต่าง ๆ ดำเนินการงานกาชาด งานสังคม สงเคราะห์และงานสาธารณกุศลต่าง ๆ

1.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ ติดต่อประสานงาน เรื่องและบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะรวมทั้งกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลป้องกันโรคและระงับโรคติดต่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

1.2.4 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ประมวลงานปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือระดับปฐมภูมิ (primary care) กับฟื้นฟูสมรรถภาพ จึงเป็นสถานพยาบาลที่ดูแลประชาชนตั้งแต่อยู่ในครรภ์ เกิด การดำรงชีพ จนตาย ได้แก่ การตรวจรักษาพยาบาลขั้นต้น การฝากครรภ์ การให้บริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค (การให้วัคซีนเด็ก) การดูแลโภชนาการ งานอนามัยโรงเรียน

1.2.5 สถานีตำรวจภูธรวังสมบูรณ์ ประสานงานให้วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด การจราจร และเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

การพัฒนาการทำงานเป็นทีม

เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจึงขอเสนอองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 (อ้างอิงวรพจน์ ทรัพย์สงวนบุญ ศูนย์กลยุทธ์ และความสามารถทางการแข่งขันองค์กร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (Category:เกิดความรู้27 พฤษภาคม 2021)

“ทีมงานที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กรได้อย่างยั่งยืน” ความท้าทายขององค์กร คือ แนวทางการจัดการให้การทำงานเป็นทีมเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีแนวทางการส่งเสริมให้เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ข้อแรก ทีมที่เป็นรูปธรรม ไม่ใช่ทีมที่รวมกันเฉพาะกิจเพื่อประโยชน์ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง แต่เป็น Mindset ของการทำงานเป็นทีมที่มุ่งเน้นประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ อีกประการ คือ ทีมที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO ได้แก่ S – Support ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน T – Together ร่วมทุกข์ร่วมสุข E – Equality เท่าเทียมอย่าง ให้เกียรติ C – Challenge ท้าทายความสามารถ และ O – Opportunity โอกาสในการพัฒนาตนเอง จึงขอนำองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO มาแลกเปลี่ยนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การทำงานเป็น ทีมที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ S – Support ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทีมงานที่มีประสิทธิภาพสามารถทำได้ในหลายรูปแบบ ทั้งในมิติของความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ในมิติของความรู้ เช่น สมาชิกในทีมได้รับมอบหมาย ให้วิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะบางอย่างที่ตนเองไม่ถนัด แต่สมาชิกในทีมอีกคนมีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อมูลดังกล่าว ก็สามารถช่วยเหลือด้วยการใช้ความรู้ที่ตนเองมีเพื่อสนับสนุนการทำงานของทีมได้ เช่นเดียวกันกับมิติของทักษะ หากสมาชิกในทีมมีทักษะเฉพาะที่ทำงานเสร็จจุล่งได้ดี ตัวอย่างเช่น บางครั้งเราถนัดใช้เครื่องมือ ที่ทำงานเสร็จได้เร็วขึ้น ก็อาจจะแนะนำเครื่องมือนี้เพื่อสนับสนุนการทำงานของทีมได้ ส่วนมิติของทัศนคติ เมื่อ สมาชิกในทีมประสบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือทางความคิด คงไม่ใช้การช่วยปรับทัศนคติ แต่เป็นการช่วยให้มุมมองหรือแนวคิดที่นำไปสู่ความสำเร็จของงาน มากกว่าการปลุกปั่นให้เกิดทัศนคติเชิงลบต่องาน ต่อเพื่อน ร่วมงาน หรือต่อองค์กร เพราะนอกจากไม่สามารถแก้ปัญหาได้แล้ว ในบางครั้งอาจจะนำไปสู่การสร้าง ความแตกแยกในทีมด้วยหรืออาจจะกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่ดีในอนาคต

T – Together ร่วมทุกข์ร่วมสุข การร่วมสุข คือ เมื่องานประสบความสำเร็จ เมื่อสมาชิกในทีมทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายของงาน เมื่อสมาชิกในทีมจัดการกับปัญหาด้วยความเรียบร้อย ทีมงานที่มีประสิทธิภาพจะร่วมชื่นชมแสดงความยินดีด้วยความจริงใจ การร่วมทุกข์ คือ เมื่องานไม่ประสบความสำเร็จ เมื่อสมาชิกในทีมไม่สามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายของงาน เมื่อสมาชิกในทีมไม่สามารถจัดการกับปัญหาได้ ทีมงานที่มีประสิทธิภาพจะร่วมแสดงความเห็นอกเห็นใจและให้กำลังใจกันด้วยความจริงใจ การตั้งคำถาม เช่น งานเป็นอย่างไรบ้าง จึงเป็นเทคนิคหนึ่งที่สำคัญในการเข้าใจสถานการณ์และแสดงออกถึงความยินดีหรือเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม นอกจากจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับสมาชิกภายในทีมแล้ว จะยังช่วยให้บรรยากาศของการทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่นทำให้ทุกๆ วันในการทำงานมีแต่ความสุข

E – Equality เท่าเทียมอย่างให้เกียรติทีมที่มีประสิทธิภาพพึงปฏิบัติต่อสมาชิกในทีมด้วยความเท่าเทียมและเป็นธรรม คำว่าเท่าเทียม คือ มาตรฐานเดียวกัน เช่น ชื่นชมในความสำเร็จของสมาชิกในทีมทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือสมาชิกทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน มอบหมายงานสมาชิกทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน ในขณะที่เดียวกันความเท่าเทียมอย่างให้เกียรติ ทีมงานจะต้องรู้และเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ในทีม เช่น หัวหน้างานมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวทางการทำงาน มอบหมายงาน และติดตามงาน ทีมที่มีประสิทธิภาพสมาชิกในทีมทุกคนล้วนมีความสำคัญภายใต้บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ความเท่าเทียมอย่างให้เกียรติจึงเป็นการทำหน้าที่ของแต่ละบุคคลให้ดีที่สุดโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งผลให้สมาชิกในทีมต่างตระหนักในความสำคัญของกันและกัน

C – Challenge ทำลายความสามารถ ทีมที่มีประสิทธิภาพต้องทำงานที่ท้าทายความสามารถและเปิดโอกาสให้ทีมงานแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด แปลงศักยภาพของตนเองให้เป็นพลังบวกใน 101 การขับเคลื่อนและทำงานภายใต้ความท้าทาย ความท้าทายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน อาทิ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการวางแผน ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม ความท้าทายจึงควรถูกมองเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคในการทำงาน หากทีมงานเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นก็จะแสวงหาความท้าทายใหม่ๆ อยู่เสมอ เมื่อไหร่ก็ตามที่งานขาดซึ่งความท้าทายใหม่ๆ ก็เปรียบเสมือนกระบี่ที่ไม่เคยใช้ในการศึกใด ความคมของกระบี่ก็จะเลือนหายไปและจะกลายเป็นเพียงของไร้ค่า ทีมงานที่ประสบความสำเร็จล้วน แล้วแต่ผ่านความท้าทายมานับไม่ถ้วน

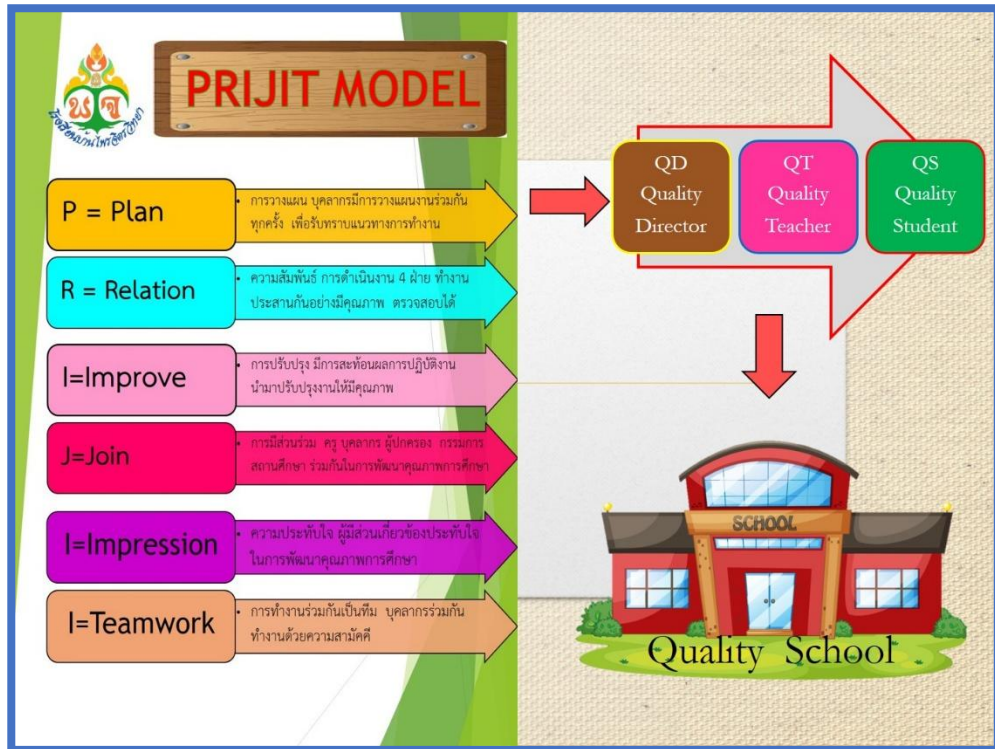
O – Opportunity โอกาสในการพัฒนาตนเอง การทำงานเราคงต้องถามตัวเองอยู่เสมอว่า เราดีขึ้นกว่าเมื่อวานหรือไม่ เราเก่งขึ้นกว่าเมื่อวานหรือไม่ โอกาสในการพัฒนาตนเองจากการทำงานเป็นทีมจึงมีความสำคัญ เพราะทีมงานที่ดีจะสร้างโอกาสให้เราเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ตลอดเวลา ทีมงานที่ดีจะสร้างโอกาสให้เราฝึกฝนทักษะที่จำเป็นได้ตลอดเวลา อยู่ที่สมาชิกแต่ละคนว่าจะใช้โอกาสนั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตนเองและองค์กรได้อย่างไร หลายคนไม่ยอมรับโอกาสเพราะตกอยู่ในขอบเขตแห่งความกังวล แต่ถ้าเราสามารถขยาย ขอบเขตแห่งอิทธิพลได้ก็จะค้นพบว่ามีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากมายซ่อนอยู่ เช่น การพัฒนาความสามารถ ในการแก้ปัญหา เป็นต้น

จากองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO จะเห็นได้ว่าสมาชิกในทีมมีส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี ทุกคนต่างแสวงหาองค์กรที่ประสบความสำเร็จและทำงานอย่างมีความสุขเพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งของทีม หากมองว่าสมาชิกในทีม คือ องค์ประกอบที่สำคัญขององค์กรองค์กรที่ประสบความสำเร็จและทำงานอย่างมีความสุขจึงเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในทีม ด้วยเหตุนี้ทีมที่มีประสิทธิภาพจึงต้องเริ่มต้นตัวเราเอง ไม่ใช่หัวหน้า เพื่อนร่วมงาน หรือลูกน้อง องค์กรที่จะแข่งขันได้ต้องอาศัยทีมที่มีประสิทธิภาพ และคนที่มีประสิทธิภาพก็ต้องสามารถเรียนรู้ ปรับตัว และทำงานเป็นทีมได้ ดังนั้นองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO น่าจะเป็นแนวทางการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพสู่อนาคตโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้การสร้างทีมงาน (Team Work) ให้มีศักยภาพเพื่อการทำงานระบบทีม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพมีหัวใจสำคัญของการทำงานระบบทีม ดังนี้

1. มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจบรรลุเป้าหมายให้ได้
2. มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนรู้หน้าที่ ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด
3. สามัคคี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล ผลักดันกันและกัน
4. ขึ้นชมความสำเร็จร่วมกัน ร่วมภาคภูมิใจด้วยกัน

และใช้หลักการของการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาที่ได้สังเคราะห์ร่วมกันและใช้ในการบริหารจัดการมาเป็นเวลา 2 ปีการศึกษา คือ PRIJIT MODEL



P = Plan การวางแผน บุคลากรมีการวางแผนงานร่วมกันทุกครั้งเพื่อรับทราบแนวทางการทำงานที่ไปในทิศทางเดียวกัน โดยการแก้ไขปัญหาและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานตามที่วางแผนดังต่อไปนี้

1. การจัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มอบหมายผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน
2. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดปีการศึกษา
3. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน
4. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2563 และ ปี 2564
5. การสะท้อนผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละขั้นตอน หรือที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

R = Relation ความสัมพันธ์ การดำเนินงาน 4 ฝ่ายทำงานประสานกันอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการเดิมมีตรวจสอบได้

- 1) Plan คือ การวางแผนในการดำเนินงาน
- 2) Do คือ การลงมือทำตามแผนที่วางไว้

3) Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน

4) Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่

I = Improve การปรับปรุง มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานนำมาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ โดยการกำกับ นิเทศติดตาม และกิจกรรมการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการแล้วทุกครั้ง

J = Join การมีส่วนร่วม ครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

I = Impression ความประทับใจ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประทับใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

T = Teamwork การทำงานร่วมกันเป็นทีม บุคลากรร่วมกันทำงานด้วยความสามัคคี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3-5 ปี
3. ประมาณการรายรับของโรงเรียน
4. ประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน
5. การวิเคราะห์กำหนดโครงสร้างตามแผนกลยุทธ์
6. การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ

การกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 4 ฝ่าย

การบริหารวิชาการ

1. คณะกรรมการกำกับ ดูแลติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยผู้อำนวยการโรงเรียน
2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศฯตามลักษณะโครงการ/กิจกรรมและลักษณะงานวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศฯตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน
4. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้น จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การบริหารงานงบประมาณ

1. ยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SRBM) และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน (PBBS) คำนึงถึงความสอดคล้องสนองตอบกลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. ยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และ เป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของราชการ
3. แนวทางการให้ประสานงานเพื่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของการเงิน และพัสดุ

การบริหารบุคคล

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศฯ ระบบวินัยคุณธรรม

- 1) การปฏิบัติราชการ
- 2) การลา

3) ความประพฤติดนตามระเบียบวินัยราชการ

4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศฯ ตามสัญญาผลการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบการจัดทำสัญญาผลการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทุกคนและผู้อำนวยการ โรงเรียนทุกคนก็ ซึ่งถือเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน (PA: Performance Agreement) และได้ใช้ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามสัญญาผลการปฏิบัติงานเป็นตัวชี้วัดผลงานตามแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ ของงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานบริหารทั่วไป

1. การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
2. การประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนตามกรอบการบริหารจัดการ
3. คำรับรองการปฏิบัติราชการ
4. การประเมินสถานศึกษาตามกรอบของงานบริหารทั่วไป
5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 3 ปี แจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบรวมทั้งให้เปิดเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณะชน
6. การประเมินด้านการบริหารจัดการ อื่นๆ เช่น ระบบควบคุมภายในและระบบบริหารความเสี่ยง

คณะผู้จัดทำ

1. นางดารินทร์ โคษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	ประธาน
2. นางสาวสำราญ สุขพูล	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
3. นางสาวรุ่งทิพย์ แก้วทองแสง	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
4. นางสาวจริญดา ใจญา	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
5. นางสาวรัชชนก พฤษชาติ	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
6. นางณัฐธยาน์ กิขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
7. นายจารุเดช นิลละมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
8. นางสาวปัทมชลี สิงห์โตทอง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
9. นางสาวจุฑารัตน์ ยงพฤษา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
10. นางสาวรุจิรา แหวนหล่อ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
11. นางสาวมินตรา สุทธิประภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
12. นายไพรัช เจียมอ่อน	นักการภารโรง	กรรมการ
13. นางปัทมา เจริญศรี	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการและเลขานุการ